

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94
--	---	--	--



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Петербург как феномен культуры»
на 2019-2020 учебный год
6 «А» класс

Составитель: Ступникова К.Н., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Петербург как феномен культуры» для 6 «А» класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VIII классов)
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
7. План внеурочной деятельности для I-IV классов начального общего образования (ФГОС НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год.

Цель курса: создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у учащихся:
 - познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города;
 - оценочных суждений о культурном наследии Санкт-Петербурга, о современных проблемах города, о поведении горожан – носителей петербургской культуры;
 - отношения к городским объектам, музейным экспозициям, семейным реликвиям, городским и семейным традициям, как к наследию, необходимому всем петербуржцам, оставленному предками и обогащаемому его современниками.
2. Содействовать формированию у учащихся умений, необходимых для:
 - поиска информации о природно-культурном и культурном наследии города/края;
 - комфортного проживания в городе мегаполисе и самореализации в нем;
 - ориентации в культурном пространстве города;
 - поведения, соответствующего грамотному/цивилизованному горожанину, петербуржцу;

- полноценного использования горожанином культурного потенциала города.
- 3. Способствовать освоению учащимися знаний, необходимых для понимания/осознания ими
 - роли города как феномена культуры;
 - значения Санкт-Петербурга и его наследия в России в прошлом и настоящем;
 - роли горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфики формирования петербургского населения;
 - особенностей бытования петербуржцев на протяжении всего периода существования города и на современном этапе (условий их жизни, традиций их повседневной и праздничной культуры, общих проблем городской жизни);
 - проблем сохранения и развития природно-культурного и культурного наследия Петербурга.

Место учебного предмета в учебном плане по внеурочной деятельности

Согласно учебному плану образовательной организации на изучение курса отводится 34 часа в год из расчета 1 часа в неделю.

Методическое и информационное обеспечение

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
2. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.

Интернет-ресурсы:

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru/>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru/>
3. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
4. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru/>
5. Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
6. Кунсткамера <http://www.kunstkamera.ru/>
7. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
8. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru/>

Планируемые результаты

В результате изучения предмета ИКП у ученика должен сформироваться познавательный интерес к изучению города, который выражается в желании совершить познавательные прогулки по городу, посещать музеи; читать дополнительную

литературу; выполнять творческие задания; следить за событиями, происходящими в городе; в стремлении реализовать свои знания и умения в конкретных практических делах, исследованиях и т.д.

Личностные результаты:

- Сформированность мотивации к самостоятельному изучению истории и культуры города
- Развитие познавательного интереса к природно-культурному и культурному наследию города
- Сформированность позиции, поведения грамотного/цивилизованного горожанина, петербуржца
- Способность к осознанию себя как части города, части страны/осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
- Отношение к городским объектам, музейным экспозициям, семейным реликвиям, городским и семейным традициям, как к наследию, необходимому всем петербуржцам, оставленному предками и обогащаемому его современниками
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры и науки
- Развитие эстетического сознания через освоение творческого наследия города
- Развитие коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
- Сформированность осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, языку

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Овладение приемами сбора и систематизации материала
- Творческая последовательная индивидуальная и коллективная деятельность
- Умение следовать правилам и полученной инструкции
- Умение обратиться за помощью

Коммуникативные:

- Умение взаимодействовать в групповой работе
- Умение говорить о себе и своих чувствах перед группой людей
- Умение вступать в обсуждение
- Умение презентовать свою работу группе
- Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- Умение слушать
- Умение аргументировать свои высказывания

Познавательные:

- Умение самостоятельно анализировать полученную информацию
- Умение находить нестандартные решения
- Умение задавать вопросы

Предметные результаты:

Выпускник должен знать / понимать:

- ценность петербургского наследия для современности, его связи с сегодняшним днем;
- значение и роль культурного потенциала города в жизни России
- роль горожан как создателей и потребителей, хранителей и разрушителей культурного наследия Санкт-Петербурга; специфику формирования петербургского населения;
- традиционные проблемы горожан и городского хозяйства;
- возможности, предоставляемые городом для реализации жизненных планов людей;
- последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
- необходимость соблюдения горожанами правил поведения, бережного отношения к памятникам культурного наследия;
- необходимость регулярного посещения экскурсий и прогулок по городу;
- значение и роль культурного потенциала города, его роли в жизни России;
- основные виды архитектурных стилей;
- основные проблемы города и необходимость участия в городских акциях, направленных на сохранение культурного и природно-культурного наследия, улучшения условий жизни горожан.

Выпускник должен уметь:

- грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;
- указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события; соотносить их с памятниками наследия;
- называть конкретный памятник или группу памятников, разъяснять о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают»;
- называть петербургские традиции, разъяснять причины их появления или исчезновения, рассказывать о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;
- называть фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят их с соответствующим памятником наследия, рассказывать об их жизнедеятельности, высказывать свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга; разъяснять особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывать условия жизни горожан;

- рассказывать об особенностях быта горожан; выявлять связи с сегодняшним днем; объяснять роль каждого горожанина в жизни города;
- узнавать, описывать и объяснять герб Санкт-Петербурга; узнавать и описывать флаг города; узнавать и воспроизводить мелодию и слова гимна города;
- указывать основные периоды развития нашего края, объясняют роль Петербурга в развитии края, связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира;
- ориентироваться по различным стандартам карт; находить на карте нужные объекты; прокладывать оптимальные маршруты; читают карты как источник информации;
- ориентироваться в реальном городском и музейном пространстве; оценивать поведение горожан; решать ситуационные задачи; оценивать собственное поведение;
- сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следить за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам;
- уметь извлекать необходимую информацию из разных письменных источников; узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; исследовать изображение (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города;
- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов; делать вывод о значении этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки); «добывать» информацию от родственников, горожан как источников краеведческой информации (формулировать вопросы, проводить анкетирование, брать интервью);
- разъяснить, объяснить роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значения для развития культуры города, используя ранее полученные знания;
- применять полученные знания и умения в реальной жизни;
- сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также их изображения;
- работать с текстом, выделять главную мысль, составлять план, отвечать на познавательные задания к тексту, готовить сообщения;
- работать с наглядным материалом;
- обосновывать, аргументировать свой ответ;
- извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая вопросы; оценивать конкретные объекты, традиции, деятельность горожан, участвовать в городских акциях;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни (для организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о Санкт – Петербурге как части мировой культуры).

Формы и периодичность контроля обучающихся

Сообщения, творческие работы.

В качестве методов диагностики уровня подготовки, учащихся используется также участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и научных конференциях различного уровня. Наиболее ценным предоставляется умение ученика демонстрировать личное толерантное отношение к миру, способность воспринимать национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой, оценивать её уникальность и неповторимость.

Рабочая программа «Санкт-Петербург как феномен» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребёнка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- представить материал более доступным для восприятия ребенка;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности у обучающихся;
- возможность организовывать дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха

Содержание учебного предмета

В ходе реализации программы у обучающихся должны развиваться следующие ценностные ориентиры:

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Тематическое планирование

четверть	№ урока	ТЕМА	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
1	1.	Введение		
	2.	Санкт-Петербург-город памятных знаков (блокада)		
	3.	Санкт-Петербург-город памятных знаков (отметки наводнений)		
	4.	Санкт-Петербург-город особенных скульптур (профессии)		
	5.	Санкт-Петербург-город необычных памятников		
	6.	Санкт-Петербург-город львов		
	7.	Санкт-Петербург-город коней		
	8.	Петропавловская крепость		
2	9.	Петропавловская крепость		
	10.	Обсуждаем экскурсию в музей		
	11.	Санкт-Петербург-город оград		
	12.	Санкт-Петербург-город скульптур		
	13.	Санкт-Петербург-город «колодцев»		
	14.	Создание кроссворда по теме достопримечательности Санкт-Петербурга		
	15.	Представление кроссвордов		
	16.	Представление кроссвордов		
3	17.	Музей «Петровская акватория»		
	18.	Музей «Петровская акватория»		
	19.	Подготовка к проекту «Петербургские знатоки»		
	20.	Подготовка к проекту «Петербургские знатоки»		
	21.	Презентация проекта «Петербургские знатоки»		

	22.	Театральный Петербург		
	23.	Театральный Петербург		
	24.	Театральный Петербург		
	25.	Кино-лекторий		
	26.	Кино-лекторий		
	4	27.	Музей гигиены	
28.		Музей гигиены		
29.		Обсуждаем экскурсию в музей		
30.		Кино-лекторий		
31.		Кино-лекторий		
32.		Кино-лекторий		
33.		Подведение итогов		
34.		Обобщение		